

RESEÑA

Fundamentación de un Indicador  
de Desarrollo Infantil para Estudios Poblacionales

**Tomás Caycho Rodríguez**

Universidad Inca Garcilazo de la Vega

Pollitt, E. & Bacallao, J. (2010). *La utilización de hitos motores en estudios poblacionales como indicador del desarrollo en niños menores de dos años*. Lima: Organización Panamericana de la Salud.

Tomás Caycho Rodríguez es Licenciado en Psicología de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos (UNMSM). Ha sido docente colaborador del curso de Psicología Educativa en la Facultad de Psicología de UNMSM y se desempeña actualmente como docente del curso de Psicometría en la Facultad de Psicología y Trabajo Social de la Universidad Inca Garcilazo de la Vega. Sus áreas de interés en investigación giran en torno a la Psicología del aprendizaje, psicología de la lectura y escritura, psicología del desarrollo, psicometría, psicología positiva, historia de la psicología, psicología de la homosexualidad, psicología de la pobreza, psicología de la paz, y percepción social de la ciencia. Es expositor en eventos nacionales e internacionales, ha escrito artículos en la Revista de Psicología de la PUCP, Revista de Investigación en Psicología de la UNMSM, entre otras. Su trabajo actual se centra en el estudio de los factores asociados en el aprendizaje y desarrollo infantil, así como la historia de la psicología.

La mejora en materia económica y lucha contra la pobreza evidenciada en el Perú y varios países latinoamericanos ha permitido avances en el establecimiento y promoción de políticas y programas en busca de mejorar la situación de salud en la primera infancia (desde la concepción hasta los 5 años), reduciéndose los índices de desnutrición y mortalidad infantil. Lamentablemente, estas iniciativas no toman en cuenta aspectos referidos al desarrollo infantil, debido a la falta de información poblacional acerca del tema. Es a partir de esta necesidad que la obra de Pollitt y Bacallao propone una metodología para la medición del desarrollo motor grueso como indicador del desarrollo de niños y niñas menores de 2 años.

El primero de los autores, Ph.D. Ernesto Pollitt, es uno de los psicólogos peruanos más reconocidos por la comunidad científica internacional. Especialista en el desarrollo infantil y sus implicancias biofísicas y psicosociales, y por muchos años docente e investigador en diversas y prestigiosas universidades estadounidenses e instituciones americanas, europeas y asiáticas, ha centrado su trabajo en el estudio de unas de las peores manifestaciones de la pobreza, la desnutrición infantil. El segundo autor es un destacado profesional y docente universitario, especialista en estadística, cuyas contribuciones han sido bien recibidas por la comunidad científica.

El texto se divide en 6 capítulos. El primer capítulo describe brevemente las implicancias individuales y colectivas del rezago en el desarrollo infantil. Los autores parten de la definición de la pobreza como un “estado pluricarencial que limita la adquisición gradual de estructuras y funciones biofísicas y sociopsicológicas requeridas en la adaptación de una persona a su ambiente social y ecológico” (p. 10), para, sustentado en datos proporcionados por investigaciones científicas a nivel internacional y encuestas poblacionales realizadas en el Perú, concluir que “la trayectoria del desarrollo infantil de aproximadamente la mitad de los menores del Perú, no seguirá el curso que siguen aquellos menores no pobres, sanos y bien nutridos” (p. 15). El capítulo finaliza recalando que, pese a la importancia de conocer la incidencia y los determinantes de riesgo en el desarrollo infantil “ninguna encuesta [a escala nacional] ha colectado hasta el momento medidas directas del desarrollo infantil” (p. 16).

El capítulo segundo aborda algunas consideraciones generales acerca de la naturaleza del desarrollo infantil y las dificultades que se presenta para su evaluación en estudios poblacionales. Los autores reconocen que “el desarrollo infantil es un proceso evolutivo que abarca varias áreas o dimensiones con

características y determinantes biofísicos y socioculturales” (p. 18). En breves líneas se trata de dar a conocer la complejidad del desarrollo infantil remarcando su heterogeneidad y la de sus determinantes, así como “las limitaciones en los recursos disponibles para definir las tasas, causas y consecuencias del rezago en el desarrollo infantil” (p. 18).

El tercer y cuarto capítulo presenta los principios y criterios para la selección de un área de desarrollo como indicador del desarrollo infantil integral. Para la determinación de estos criterios, los autores utilizan información proporcionada por el Proyecto Europeo (CHILD) sobre indicadores de salud y desarrollo infantil, así como la documentación acerca de: “a) influencias recíprocas entre las diferentes áreas del desarrollo y b) la vulnerabilidad de las diferentes áreas del desarrollo al ser expuesto a factores de riesgo” (p. 19). Los criterios propuestos por los autores son (p. 23):

- a) El área seleccionada (sea, motor, mental, social y emocional) es un aspecto importante del desarrollo infantil caracterizándose por la emergencia de una serie de hitos con propiedades compartidas y distintivas que cumplen funciones críticas para la adaptación del ser humano a la ecología y a la sociedad en que vive.
- b) El desarrollo del área seleccionada informa sobre el desarrollo de las otras áreas.
- c) El indicador del desarrollo es sensible a los efectos de los factores que ponen en riesgo el desarrollo infantil en el Perú.
- d) Las mediciones seleccionadas pueden usarse, sin mayores modificaciones, en las diferentes regiones, ecologías, sociedades y culturas en el Perú.
- e) El método para medir el área debe ser válido, plausible, breve y los datos fácilmente recuperables.
- f) El método encaja con la metodología que usa en la Encuesta Nacional de Salud (ENDES).

La conclusión a la que llegan los autores, luego del análisis de las áreas de desarrollo en función de los criterios empleados, es que el desarrollo motor es el indicador más apropiado del desarrollo infantil. Varias son las justificaciones que se desprenden del texto: Primero, los hitos motores, a comparación de las otras áreas de desarrollo, son susceptibles a la medición directa, reduciéndose el error de medición; segundo, el desarrollo motor se relaciona y contribuye, directa e indirectamente, con otras áreas de desarrollo así como con su medio físico y social; finalmente, está la íntima relación entre el desarrollo motor y el

crecimiento físico, que es un indicador establecido de la salud de infantes en poblaciones con altas tasas de pobreza.

¿Por qué establecer un indicador de desarrollo de 0 a 2 años? Es preciso señalar que los primeros dos años de vida se caracterizan por eventos biológicos (como el crecimiento neuronal) que regulan nuevas formas de comportamiento surgidas luego del nacimiento. Además, en este intervalo de edad la exposición a eventos adversos, como la pobreza extrema a través de factores de riesgo biológicos y sociales, eleva las probabilidades de poner en peligro el desarrollo, el crecimiento, la salud y la supervivencia de los niños que viven en esas condiciones.

La lectura de estos capítulos permite verificar la importancia del uso de evidencia científica, concebida como el grueso de conocimientos, generados mediante método científico, capaz de verificar la veracidad o falsedad de una proposición o procedimiento terapéutico, para la adecuada formulación de políticas sociales y prácticas profesionales dirigidas a mejorar la calidad de vida de los grupos humanos más vulnerables, entre los que se encuentran los niños y niñas menores de 2 años en situación de pobreza.

Los capítulos 5 y 6 reportan la metodología para la evaluación del desarrollo motor para estudios poblacionales con niñas y niños peruanos. La escala presentada por Pollitt y Bacallao está compuesta por dibujos representativos de 6 hitos motores gruesos: sentarse sin apoyo, pararse con apoyo, gatear, caminar con apoyo, pararse sin apoyo y caminar sin apoyo. Los autores señalan:

Dos criterios fueron usados en la selección de los 6 hitos motores. Uno fue la contribución directa e indirecta que éstos hacen al desarrollo de la relación que el infante establece con su ambiente físico y social; otro fue el papel que juegan los hitos en el desarrollo de otras áreas del desarrollo. (p. 41)

En el libro, dentro del contexto de abordaje para el estudio del desarrollo, sobresale la perspectiva teórica de concebir que los cambios producidos en la infancia tienen lugar como consecuencia de diversas y complejas interacciones recíprocas entre el organismo y el contexto sociocultural en el que se desarrolla. Tal enfoque no respalda ni defiende una orientación teórica en particular sino, por el contrario, intenta mejorar el conocimiento sobre las conexiones entre las áreas de desarrollo que de otra manera podían parecer desconectadas. Además de lo relacionado al desarrollo motor, el texto contiene importantes reflexiones sobre el rezago del desarrollo infantil, lo que brinda múltiples espacios para pensar en estos temas.

La detallada metodología de evaluación del desarrollo motor deber ser de utilidad para emprender estudios de validación de la propuesta de los autores para que, dentro del contexto de la salud pública y educación, se incluya lo sugerido en la Encuesta Demográfica y de Salud Familiar (ENDES), lo que dará un mayor y mejor conocimiento acerca del desarrollo infantil.

Son varios los valores de la interesante obra de Pollitt y Bacallao. En primer lugar, podríamos resaltar el enfoque original, de un alto valor didáctico, que hace comprensible un tema tan complejo, lo que da a la obra un alto valor heurístico. En segundo lugar, resalta la habilidad de los autores para presentar, sin complicaciones terminológicas, a los neófitos y no iniciados, y en forma clara, una variedad de conceptos y procedimientos metodológicos importantes. Así mismo, es importante la riqueza de contenido en un espacio limitado de 72 páginas. Esto es posible gracias a la precisión y claridad con que los autores se acercan a cada uno de los conceptos y factores implicados en el desarrollo infantil.

El libro constituye uno de los pocos trabajos que se han hecho en el Perú sobre este tema y es, sin dudas, un gran esfuerzo. Es también, uno de los primeros que se realiza en nuestro continente. Dentro de este contexto, no queda sino felicitar a los autores por esta contribución, que desde ya está llamada a jugar un papel fundamental como documento científico de gran valor así como elemento orientador para una mejor formulación de programas adecuados en beneficio de la niñez en riesgo y el progreso de la psicología del desarrollo en el Perú y Latinoamérica, y recomendar su lectura a todos los investigadores y estudiosos del tema y a quienes, en razón de sus funciones, está llamada a tomar decisiones que afectan un campo de tanta importancia, como el desarrollo infantil.