

RESEÑA

Retos Internacionales para la Educación Inicial y la Primaria

Sara García

Servicios Educativos El Agustino

Woodhead, M.; Ames, P.; Vennam, U.; Abebe, W. y Streuli, N. (2009). ¿Equidad y calidad? Retos para la educación inicial y la primaria en Etiopía, India y Perú. *Cuadernos sobre Desarrollo Infantil Temprano, N° 55, Estudios sobre las Transiciones en la Primera Infancia*. La Haya, Países Bajos: Fundación Bernard van Leer.

Sara García es Licenciada en Psicología por la Universidad Autónoma de Madrid, con especialización en Psicología Educativa y Comunitaria, máster en Relaciones Internacionales y Estudios Africanos por la Universidad Autónoma de Madrid. Ha trabajado en el ámbito de la asesoría psicopedagógica en problemas de aprendizaje y desarrollo de la lectoescritura. Ha trabajado para el Ministerio de Asuntos Exteriores y Cooperación Español en investigación sobre temas de relaciones internacionales y estudios africanos. Ha colaborado puntualmente con la Unión Europea en la Misión de Observación Electoral Perú 2011. Recientemente ha desarrollado su carrera en el ámbito de la Responsabilidad Social desde la empresa privada y actualmente desde el sector social, desarrollando proyectos de Responsabilidad Social desde la ONG Servicios Educativos El Agustino.

Cada vez existe una mayor conciencia en el ámbito mundial sobre la importancia de promover la Atención y la Educación Temprana para la Primera Infancia (AEPI) como estrategia de lucha contra la pobreza, como herramienta de desarrollo del país y como elemento esencial para hacer efectivo el derecho a una educación de calidad para todos los habitantes de la Tierra. El artículo que presentamos forma parte de una serie dedicada a las transiciones tempranas, que comenzó con un estudio de mayor envergadura llamado *Young Lives* (conocido en español como Niños del Milenio), estudio comparativo y longitudinal de 15 años sobre la pobreza infantil en Etiopía, India, Perú y Vietnam. El objetivo de *Young Lives* es recoger datos sobre las causas y consecuencias de la pobreza infantil y la desigualdad, con el fin de influir en el debate político y el diseño de programas en los países estudiados. Concretamente, en este artículo los autores realizan un análisis sobre el punto en el que se encuentran los resultados en cuanto a los compromisos adquiridos en materia de AEPI por la Comunidad Internacional, a partir del análisis cuantitativo y cualitativo de distintas muestras en India, Perú y Etiopía.

La Fundación Bernard Van Leer es la promotora del estudio, lo que nos permite señalar el rol fundamental de esta organización para promover el desarrollo infantil en el mundo en desarrollo y que, además, ejecuta desde hace tiempo distintos proyectos en Perú.

El texto se divide en cinco capítulos y cuenta, además, con un resumen ejecutivo, una introducción al debate sobre AEPI y una breve sinopsis sobre la metodología de recogida de datos.

En la introducción se nos presentan las encrucijadas que atraviesa la AEPI para desarrollar su potencial. Frente a la importancia de los primeros años de vida (0-6) para el desarrollo, nos encontramos con el hándicap que representa la pobreza. Existe suficiente fundamentación científica que asegura que el acceso a AEPI favorece el desarrollo del país y protege derechos, además de ser una estrategia capaz de incrementar la equidad. Por otra parte, la inversión realizada en AEPI asegura la rentabilidad de la inversión realizada en todos los niveles de la educación.

En el primer capítulo se nos recuerda la importancia de la educación temprana para el desarrollo infantil, así como los compromisos adquiridos en el ámbito internacional en herramientas como la Convención sobre los Derechos del Niño (ONU, 1989), los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ONU, 2000-2015) y los objetivos de la Educación Para Todos (EPT) establecidos en el Marco de

En los capítulos segundo, tercero y cuarto se nos presentan los resultados de la investigación cualitativa (entrevistas realizadas a niños y cuidadores) y cuantitativa en Etiopía, Perú e India, respectivamente.

En el quinto capítulo se recogen conclusiones y recomendaciones; algunas de las más importantes son las siguientes: ante las evidencias recogidas en los tres países, es urgente asegurar la calidad en la educación temprana con los recursos necesarios, mejorar la coordinación entre las etapas de educación inicial y educación primaria, prestar atención a las dificultades de acceso de los niños más desfavorecidos, mejorar la gobernanza mediante políticas y planificación de la AEPI y regulando la oferta del sector privado (que, según los datos recogidos, no está generando un modelo de equidad). Todo ello debe hacerse prestando especial atención a las diferencias de acceso a AEPI según zonas rurales frente a urbanas (en detrimento de las primeras) y a las dificultades de los más pobres.

El artículo mantiene un fuerte discurso de derechos en torno a la AEPI, algo extremadamente interesante dado el proceso de descentralización democrática que vive Perú el cual, manejado de forma adecuada y planificada, podrá lograr el acceso equitativo a una educación de calidad. Por otra parte, se señala la necesidad de utilizar estructuras ya existentes. En el caso de Perú, PRONOEI podría suponer una prioridad para reforzar su calidad.

El artículo viene a reforzar la importancia de la educación inicial en el desarrollo infantil y, aunque mantiene un tono pesimista en cuanto a los resultados encontrados (que, ciertamente, no son muy halagüeños en cuanto a logros en materia de AEPI), es de obligada lectura para profesionales vinculados con el sistema educativo peruano en el actual contexto de descentralización y ante los inmensos retos educativos que afronta el país.

Manuscrito recibido: 29 de junio, 2011

Aceptado: 24 de julio, 2011