
ISSN 2077-4168

REVISTA PERUANA DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

Número 13 2020

 **siep** | SOCIEDAD DE
INVESTIGACIÓN
EDUCATIVA **PERUANA**

Índice

Presentación <i>Francesca Uccelli y Lucas Sempé</i>	5
--	---

ARTÍCULOS

Segregación escolar por nivel socioeconómico en educación secundaria en Perú y sus regiones <i>Miguel A. Ortiz, Nuria Rodríguez y Carlos Rojas</i>	7
---	---

De la participación al derecho a la participación de niños, niñas y adolescentes en las escuelas y la educación en México <i>Luciana Ursula del Carmen Zurita Rivera</i>	39
---	----

Análisis del portal educativo PerúEduca, desde un enfoque multimodal <i>Carmen Maribel Carpio Medina</i>	65
---	----

El Estado enseña sobre las lenguas originarias: una reflexión desde el programa “Aprendo en Casa” <i>Virginia Zavala y Raiza Franco</i>	99
--	----

RESEÑAS

Schulz, W., Ainley, J., Cox, C. y Friedman, T. (2018). <i>Young People's Views of Government, Peaceful Coexistence, and Diversity in Five Latin American Countries. IEA International Civic and Citizenship Education Study 2016 Latin American Report</i> . Ámsterdam: IEA (Pedro Luis Garret Vargas)	127
---	-----

Presentación

La Revista Peruana de Investigación Educativa es una publicación de la Sociedad de Investigación Educativa Peruana (SIEP) que, desde el 2009, ha publicado regular e ininterrumpidamente un número al año. Así, hemos aportado con un total de 12 volúmenes —que comprenden 79 artículos y 26 reseñas— durante nuestra vida institucional.

El presente número 13 es el segundo volumen del año 2020 y constituye un hito importante, porque marca el inicio de las publicaciones semestrales de nuestra revista. Ello forma parte de un esfuerzo de la SIEP por enriquecer el debate académico con la finalidad de contribuir tanto con una mejor discusión de políticas públicas como con el fortalecimiento del proceso de indexación de la revista. De esta manera, la SIEP busca ampliar el espacio de promoción, reflexión y difusión de la investigación educativa en el país.

El 2020 ha sido un año inusual en muchos sentidos. La pandemia por el COVID-19 ha demandado enormes retos para nuestras escuelas, institutos y universidades, así como para sus docentes, estudiantes y familias. Además, durante todo el año, hemos vivido tiempos de incertidumbre en el campo político; de hecho, recientemente, hemos presenciado masivas manifestaciones convocadas y lideradas mayoritariamente por jóvenes —la denominada “generación del bicentenario”— a raíz de los conturbados procesos políticos que ocurrieron durante el mes de noviembre en el país y que cristalizaron un malestar social acumulado.

En sintonía con este contexto, el presente número busca aportar con evidencia novedosa a la reflexión sobre la participación estudiantil, los discursos estatales sobre poblaciones históricamente invisibilizadas y la desigualdad del sistema educativo. El volumen reúne una serie de estudios que, por un lado, dan cuenta de diversos temas y metodologías que cubren diversos aspectos de la discusión sobre políticas educativas, y, por otro lado, sirven para dar luces a los importantes acontecimientos que han venido sucediendo en el contexto social y político de nuestro país.

En relación con la participación y los discursos estatales, el artículo de Ursula del Carmen Zurita Rivera nos trae una perspectiva internacional que da cuenta de la evolución histórica de la participación estudiantil en el ámbito escolar mexicano y revela cómo el fomento de leyes no siempre logra transformar las visiones estatales más conservadoras que se resisten a reconocer la capacidad de agencia en niños, niñas y adolescentes. Asimismo, el artículo de Virginia Zavala y Raiza Franco analiza la enseñanza de las lenguas originarias peruanas a través de un programa de la plataforma educativa estatal Aprendo en Casa, creada recientemente en el contexto de la pandemia. Las autoras identifican un discurso estatal que, si bien muestra esfuerzos por la inclusión y reconocimiento de las lenguas originarias, requiere repensar la mirada esencialista —que pervive en el propio discurso estatal— sobre quiénes hablan dichas lenguas. Por otro lado, el artículo de Carmen Maribel Carpio Medina muestra los retos y posibilidades de un portal educativo estatal, PeruEduca, e identifica la importancia de incluir las necesidades de estudiantes como usuarios, de ampliar los tradicionales espacios de repositorios (de recursos para docentes), y de considerar mayores posibilidades de interacción y generación de contenido. En ese sentido, el artículo brinda valiosas reflexiones para estos tiempos en que la educación se ha trasladado al espacio virtual.

Desde otra perspectiva, el artículo de Miguel Ángel Ortiz Chávez, Nuria Yanella Rodríguez Córdova y Carlos Armando Rojas Quiroz pone en evidencia significativos desajustes laborales entre la formación universitaria y el empleo en el país. Una interesante contribución es la propuesta de identificar niveles de desajuste ocupacional, que permitan tomar distintas medidas de política. Además, repasan cuáles características agravan el desajuste, y confirman que el lugar de origen, el sexo, el origen étnico y la condición socioeconómica siguen relacionadas con una mayor probabilidad de salir o no del desajuste laboral.

Finalmente, la reseña de Pedro Luis Garret Vargas nos invita a leer un libro que aborda temas de ciudadanía en cinco países latinoamericanos que comparten contextos que desafían la democracia. La reseña se enfoca en la reflexión sobre las actitudes cívicas de los estudiantes peruanos. Allí encontramos mediciones sugerentes de cuánto toleran los estudiantes la corrupción, cuánto valoran los procesos democráticos y cuánto respetan las diferencias individuales. A partir de ello, volvemos a acentuar la importancia de fortalecer la educación ciudadana para que podamos construir juntos el futuro del país.

Con este número, afirmamos el compromiso de seguir contribuyendo con el enriquecimiento del debate educativo en el país, y de visibilizar la necesidad de hacer reformas políticas y públicas en educación que —próximos al aniversario del bicentenario de nuestra independencia— permitan acercarnos a cumplir la promesa de un pleno y universal acceso a la ciudadanía.

Francesca Uccelli y Lucas Sempé
Revista Peruana de Investigación Educativa