

# Introducción

En noviembre del 2024, la Sociedad de Investigación Educativa Peruana (SIEP) realizó por primera vez su seminario de investigación en una región amazónica, estableciendo como eje central la compleja relación entre educación, desarrollo sostenible y Amazonía. La significativa respuesta y calidad de las propuestas académicas recibidas para el seminario evidenció el creciente interés de la comunidad científica por esta temática, lo que motivó la decisión de dedicar un número especial de la Revista SIEP a la investigación educativa en Amazonía. Este número especial tiene como propósito dar continuidad a las reflexiones iniciadas durante el seminario, ampliando y profundizando el análisis de las problemáticas educativas específicas que caracterizan el contexto amazónico.

La Amazonía en Perú abarca el 60% del territorio del país y contiene el 13% de la población peruana. 15 de 25 departamentos del país tienen Amazonía, y cinco son completamente amazónicos: Loreto, Ucayali, Madre de Dios, Amazonas y San Martín. En ella habitan 51 de los 55 pueblos indígenas y se hablan 44 de las 48 lenguas originarias que existen en el Perú. Cuenta también con una población llamada “mestiza” que alberga a su vez con una gran diversidad de herencias culturales compuestas por migrantes llegados en diferentes momentos de la historia (Burga et al., 2024).

Las posibilidades de su conservación y desarrollo requieren de un modelo sostenible, inclusivo, equitativo y resiliente, construido con sus actores locales (CAF, 2023), y este no puede alcanzarse desvinculado de una propuesta educativa. En el caso peruano, el desarrollo sostenible de la Amazonía requiere ineludiblemente la reducción de brechas de inequidad educativa y la formación de una ciudadanía intercultural y ambiental comprometida con su entorno, lo que implica incorporar en la escuela el diálogo entre cosmovisiones indígenas y conocimientos científico-occidentales.

Todo lo contrario, los indicadores sociales como violencia sexual y embarazo adolescente son más altas en la Amazonía que en el resto del país. Los indicadores de educación también reflejan dicha inequidad. Las tasas de

abandono escolar en la región amazónica son las más altas del país. Provincias como Putumayo, Alto Amazonas y Ramón Castilla en Loreto, y Atalaya en Ucayali son las provincias con mayores tasas de interrupción de estudios en el país (MINEDU-ESCALE, 2024). Según las evaluaciones del Ministerio de Educación de 2024, las regiones amazónicas muestran consistentemente el menor rendimiento académico a nivel nacional en primaria y secundaria. Estos resultados no sólo son magros, sino que se han mantenido así, por lo menos, desde hace una década. En cuanto a pueblos originarios en la Amazonía, los estudiantes de escuelas de lengua amazónica muestran menores logros de aprendizaje en lectura del castellano como segunda lengua que los estudiantes de escuelas de lengua andina.

De acuerdo con Burga et al. (2024) a nivel docente, existe un déficit de maestros bilingües que dominen lengua indígena y castellano, y que estén formados en Educación Intercultural Bilingüe (EIB). En la Amazonía, entre el 70 y 85% de los docentes son contratados, lo que origina una tasa de rotación anual mayor del 50%. La educación superior universitaria, como en otras partes del país, está sobrevalorada por los adolescentes; no obstante, menos del 10% de los estudiantes que terminan secundaria continúan estudios superiores. A nivel superior, las tasas de conclusión también son las más bajas en todo el país: 9.5% en Loreto, 13.2 en Ucayali, y 13.6 en San Martín (MINEDU-ESCALE, 2024).

La convocatoria de la Revista busca profundizar este breve recuento de datos que históricamente ha marcado los territorios amazónicos. Esta edición presenta un primer grupo de investigaciones que profundizan desde diferentes ángulos la realidad de la educación en la Amazonía, teniendo especial atención a la Educación Intercultural Bilingüe (EIB).

El artículo de Estefanía, Olivo y Angulo (2025) analiza los factores escolares asociados al rendimiento en lectura de los estudiantes de cuarto grado de primaria de las regiones que conforman la Mancomunidad Amazónica. A través de modelos de regresión multinivel y multigrupo, el rendimiento en comprensión lectora de los niños y niñas amazónicos de la Mancomunidad Amazónica es comparado con los del resto del país tratando de vincularlo con factores como la organización escolar, la formación docente, la permanencia docente, la satisfacción con la capacitación recibida por la UGEL y las prácticas pedagógicas implementadas. El estudio pone en debate el limitado alcance de las escuelas multigrado comparado al logro de las polidocentes; y pone en relevancia el rol de la formación en servicio y la acción formativa de la UGEL para generar efectos más favorables para la escritura, siempre -se deduce del artículo- que estén dirigidas a promover prácticas pedagógicas contextualizadas y culturalmente pertinentes en la Amazonía peruana y menos prácticas repetitivas o centradas en la decodificación.

Los siguientes artículos de la revista ponen la mira en los desafíos de implementar la educación intercultural bilingüe en la Amazonía bajo normativas y políticas que declaran una valoración del territorio y los saberes indígenas,

pero que en la práctica, según los autores, se ven diezmadas por esquemas, prácticas, y mecanismos coloniales, occidentales y eurocéntricos enquistados en el sistema educativo y/o la mentalidad de quienes implementan, gestionan o toman decisiones en el sector público.

El artículo de Moya (2025) se examinan los desafíos de la educación en la Amazonía peruana desde un ángulo más estructural, político e histórico. Moya cuestiona la visión histórica de la Amazonía como “vacío”, “frontera” o “periferia”, legitimando políticas extractivas y educativas que ignoran su pluralidad lingüística y cultural. La escuela vista como una herramienta efectiva para reproducir modelos occidentales que marginan los saberes indígenas y refuerzan la exclusión. El artículo propone redistribuir el poder educativo, fortalecer la autonomía indígena, reconfigurar la escuela desde los territorios y sus conocimientos ancestrales, e integrar saber indígena con saber científico.

En línea con lo anterior, Céspedes (2025) a partir de una investigación etnográfica en comunidades Shipibo-Konibo de Ucayali revela los vaivenes y estrategias de los docentes para implementar la EIB bajo estructuras y mecanismos institucionales rígidos, occidentales, con fuerte valoración del castellano que terminan por relegar las lenguas y los saberes indígenas a un rol periférico o meramente simbólico. A partir de estos hallazgos, la autora reflexiona acerca de cómo una política educativa orientada a la inclusión enfrenta límites para producir transformaciones epistémicas sustantivas en la práctica escolar.

Finalmente, Ordóñez (2025) recoge la perspectiva y expectativa indígena sobre la revalorización de sus saberes a través de la EIB. El artículo revela una valoración positiva del aprendizaje de saberes indígenas a través de la escuela EIB, principalmente en términos identitarios, a la vez que reconoce la desconexión que tienen dichos saberes con oportunidades y acceso a mejores condiciones materiales de vida. Esto lleva a relevar la necesidad que la educación -específicamente la EIB- no sólo tenga y cubra aspectos identitarios sino alcance y cubra otros ámbitos de la vida social, en particular en el plano productivo que permita servir como herramienta para facilitar el acceso económico y material.

En la sección de reseñas, Burga hace un recuento del enorme aporte de Lucy Trapnell a la EIB a través de la revisión de *Los escritos de Tsirapa: Lucy Trapnell Forero. Una vida dedicada a la Educación Intercultural Bilingüe*, libro publicado en 2025 y que recopila los escritos de Lucy en tres grandes bloques: Educación formal y saberes indígenas; La Educación Intercultural Bilingüe en el Perú; y el Programa de Formación de Maestros Bilingües de la Amazonía Peruana (FORMABIAP) y la formación docente. Tsirapa, nombre asignado por el pueblo Ashaninka a Lucy, partió meses antes de llevarse a cabo el IX Seminario SIEP. Sirva la reseña y estas líneas de la Revista SIEP como reconocimiento a toda la trayectoria de Lucy Trapnell dedicada a la EIB amazónica.

Como cierre, mencionar que se hace extrañar investigaciones sobre educación amazónica por autores propios de la Amazonía. Posiblemente falten espacios conectores que explorar entre academia amazónica y la revista. También se extraña el foco de atención de la investigación educativa a temas críticos de

la Amazonia vinculados a la prevención de violencia y embarazo adolescente; trayectorias educativas y educación superior; desarrollo sostenible; interculturalidad; o gestión descentralizada. Confiamos que se irán generando para los siguientes números.

Finalmente, agradecer a UNESCO por el apoyo brindado al IX Seminario y la edición del presente número de la Revista SIEP.

*Alex Ríos*  
*Editor invitado*